

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЯ «КАЙНАР»



Рассмотрено и утверждено на заседании  
Ученого Совета Академии «КАЙНАР»  
Протокол № 9/22 от «20» 04 2023 г.

«Утверждаю»



Ректор Академии «КАЙНАР»  
Джанегизова А.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «7М03102-Психология» (научно-педагогическое направление)**

**Код и классификация направления подготовки: «7М031-Социальные науки»**

Алматы, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «7М03102 - «Психология (научно-педагогическая) разработана в соответствии с п. 2 статьи 43-1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», **ГОСО высшего и послевузовского образования**, утвержденное Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. (в редакции приказов Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 № 21 и от 20.02.2023 № 66), Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными Приказом министра МОН РК № 595 от 30 октября 2018 г., (в редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 20.01.2023 № 23); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 04.04.2023 № 145)

Образовательная программа магистратуры «Психология (научно-педагогическая)» разработана с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей, потребностей и интересов магистрантов и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения.

ОП представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций и нацелена на подготовку научных и научно-педагогических кадров для ВУЗов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

Образовательная программа - «Психология (научно-педагогическое направление) отражает освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистрантов Дублинских дескрипторов второго уровня послевузовского образования (магистратура). Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины и характеризуют способности обучающегося:

1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;

2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется Академией на основе кредитной технологии обучения.

Образовательная программа (ОП) разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации «магистр юридических наук» по ОП – Психология. Применение модулей является основополагающим направлением в процессе усовершенствования образовательных программ и достижения доступности методик обучения.

При разработке Образовательной программы учтены пожелания и рекомендации следующих работодателей: РОО «Казахское общество психологов», Института психологии и тарнзактного анализа «Парасат», Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» г. Алматы и др.

Образовательная программа позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области права, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне

Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

- теоретического обучения, включающего изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
- научно-исследовательской работы, включающую выполнение магистерской диссертации;
- итоговой аттестации.

Содержание образовательной программы состоит из дисциплин циклов – базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД), в которые включены дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и компонента по выбору (далее – КВ). Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется Академией. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов. Объем цикла БД составляет 36 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры. Из них 20 академических кредитов отводится на ВК. Объем цикла ПД составляет 54 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры.

Вузовский компонент цикла БД образовательной программы магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления".

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

- педагогическую в цикле БД – в Академии;
- исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате Академии.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных. При этом содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования.

В рамках научно-исследовательских работы магистранта (далее – НИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусмотрено обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (проект). Основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции. Академия оказывает содействие магистранту в публикации результатов исследования.

Итоговая аттестация. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы. Итоговая аттестация составляет 8 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры в научно-педагогическом направлении и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

На основании ОП «Психология» Магистратура (научно-педагогическое направление), отражающей результаты обучения разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы магистрантов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Основным критерием завершенности обучения по ОП «Психология (научно-педагогическое направление)» является освоение обучающимся не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта.

Лицам, завершившим обучение по ОП «Психология (научно-педагогическое направление)» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация «Магистр социальных наук 7М03102 – Психология (научно-педагогическое направление)» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт), дополнительно выпускнику по личному заявлению ОП выдается общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент))

**Ключевые компетенции выпускника ОП «Психология – научно-педагогическое направление» отражены в следующей таблице:**

<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>Общая образованность</b>	
<b>ОК-1</b>	Способность владеть навыками восприятия, обобщения, анализа информации, постановки целей и выбора путей ее достижения
<b>ОК-2</b>	Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
<b>ОК-3</b>	Способность предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК-4</b>	Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
<b>ОК-5</b>	Способность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
<b>ОК-6</b>	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
<b>ОК-7</b>	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
<b>ОК-8</b>	Способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования
<b>ОК-9</b>	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
<b>Общенаучные компетенции</b>	
<b>ОК-10</b>	Способность понимать, анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач

<b>ОК-11</b>	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; достаточный уровень профессионального этического самосознания; навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
<b>ОК-12</b>	Владеет методологией научных исследований в профессиональной области
<b>Инструментальные компетенции</b>	
<b>ОК-13</b>	Способность владения навыками использования программного обеспечения в научно-исследовательской и практической деятельности; использования ресурсов Интернет, основными методами и средствами поиска, хранения, преобразования и защиты информации
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Социально-личностные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	Способность придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Способность к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
<b>ОПК-3</b>	Способность к социокультурному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов
<b>ОПК-4</b>	Способность поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОПК-5</b>	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
<b>ОПК-6</b>	Способность социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b>	Гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных
<b>ОПК-8</b>	Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
<b>Педагогические компетенции</b>	
<b>ОПК-9</b>	Способность преподавать психологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
<b>ОПК-10</b>	Способность организовывать и проводить педагогические и психологические исследования
<b>ОПК-11</b>	Способность эффективно осуществлять нравственное воспитание
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
<b>ПК-1</b>	Способность принимать оптимальные управленческие решения
<b>ПК-2</b>	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
<b>ПК-3</b>	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области психологии
<b>Специальные компетенции</b>	
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>	

СК-1	Способность давать устные и письменные квалифицированные заключения, и консультации по конкретным психологическим вопросам
СК-2	Способность выявлять и пресекать явления деформации правосознания, девиантного поведения при осуществлении воспитательно-правовой работы
СК-3	Способность по составлению документов экспертно-психологического характера
СК-4	Способность анализировать психологические проблемы
СК-5	Обладает необходимой глубиной знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, соответствующих реализации его профессиональной деятельности
СК-6	Владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, умеет осуществлять их качественный и количественный анализ, способен определять цели социальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук, готовность к работе над междисциплинарными проектами; логично излагает освоенные знания, демонстрирует способность применять полученные знания на практике, понимает и использует методы критического анализа, психологической техники, толкования и применения нормативных правовых актов;
СК-7	Способен находить оптимальные пути получения необходимой информации и умеет её обрабатывать, используя современные технологии;
СК-8	Способен применять фундаментальные знания по психологии, ее категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психологии
СК-9	Готов к проведению научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных отраслях психологии
СК-10	Способен преподавать на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, эффективно осуществлять нравственное воспитание
СК-11	Способен к самостоятельной разработке программ и учебно-методических материалов для педагогического сопровождения задач обучения, воспитания и развития личности
СК-12	Способен дать квалифицированные психологические заключения и консультации

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**7М03101 – Психология**

№	Название поля	Примечание
1	Код ОП	7М03102
2	Код и классификация области образования	7М03102- Психология (научно-педагогическое направление)
3	Код и классификация направлений подготовки	«7М031-Социальные науки»
4	Группа образовательных программ	«7М03102-Психология»
5	Код и наименование ОП	
6	Вид ОП	Действующая
7	Уровень по НРК	7
8	Уровень по ОРК	7
9	Присуждаемая степень	Магистр социальных наук по ОП «7М03102-Психология»
10	Общий объем кредитов	120
11	Отличительные особенности	Нет
12	Область применения	Образовательная программа предназначена для подготовки специалистов в области психологии, способных решать практические задачи психологической деятельности на основе анализа научно-теоретических исследований.
13	Цель ОП	Подготовка специалист, имеющего представление о процессах глобализации и интернационализации, происходящих в современном мире; об основных научно-управленческих, подготовка специалиста, имеющего знания о фундаментальных основах всех функциональных направлений управленческой деятельности на уровне предприятия; основных подходах к управлению содержанию планирования, организация производства, инвестиционной и инновационной деятельности
14	Наличие приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ11LAA00003786 от 10 декабря 2014 г., номер приложения 028 от 28 марта 2019 г.
15	Наличие аккредитации ОП (наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации)	Специализированная аккредитация на 5 лет от 11 мая 2018 года Сертификат Независимого Казахстанского центра аккредитации (НКЦАР) от 22 июня 2023 г., срок действия – 5 лет (до 21 июня 2028 года)

16	Квалификационная характеристика выпускника	
	1) Сфера профессиональной деятельности	<p>Осуществление профессионально-психологической деятельности психолога в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологического обеспечения программ исследования человеческого фактора (научно-исследовательской);</li> <li>- психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной);</li> <li>- психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания (образования);</li> <li>- психологического сопровождения деятельности спортивных организаций;</li> <li>- психологической профилактики и психологической коррекции (здравоохранения);</li> <li>- психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности (правоохранительной).</li> </ul>
	2) Объекты профессиональной деятельности	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека и общества, человека и природы, человека и техники.</p>
	3) Предмет профессиональной деятельности	<p>Предметами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются – разнообразные психические явления (познавательные процессы и регулятивные механизмы, состояния и переживания, личностные свойства и индивидуальные особенности), составляющие системную основу психической активности человека как субъекта познавательной, смысловой, учебной, коммуникативной, творческой, профессиональной деятельности в контексте его взаимосвязей с объектами профессиональной деятельности.</p>
	4) Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- экспертно-диагностическая;</li> <li>- организационно-управленческая (в сфере управления людскими ресурсами);</li> <li>- образовательная;</li> <li>- консультативная</li> </ul>



	5) Функции профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь человеку в актуальном, ретроспективном и прогнозном целеполагании, в решении проблем личностного развития;</li> <li>- способствовать когнитивному преобразованию познавательного и эмоционального опыта человека в условиях изменчивой информационной среды;</li> <li>- обеспечивать построение оперативных (тактических) и общих (стратегических) планов деятельности человека в условиях межличностной коммуникации, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, профессионального становления и развития;</li> <li>- организовывать психологическую диагностику, мероприятия психологической коррекции и немедицинской психотерапии.</li> </ul>
	6) Задачи профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение планирования психологической работы в научно-исследовательских программах изучения человеческого фактора;</li> <li>- повышение эффективности анализа психологических и социально-психологических факторов процессов управления людскими ресурсами, производственной деятельности и бизнеса, психодиагностическое обеспечение аттестации кадров, профориентации и профотбора;</li> <li>- совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания;</li> <li>- психологическое консультирование по широкому кругу вопросов психологической профилактики и психологической коррекции;</li> <li>- улучшение психологической работы в сфере правоохранительной деятельности.</li> </ul>
17	Результаты обучения	<p>ON1 Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ON2 Применять современные научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности, обрабатывать и интерпретировать полученные данные; проектировать и организовывать научные исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>ON3 Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>ON4 Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать помощь человеку и группам в актуальном, составлять программы развития и прогнозировать в условиях изменчивой информационной среды; исследовать влияние мировых, социальных, экономических, религиозных и прочих факторов на психологию, сознание, психику людей и групп.</p> <p>ON5 Проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития.</p> <p>ON6 Иметь представление о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития, о мировоззренческой позиции; знать достижения мировой системы высшего образования;</p>

		<p>психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности социально-психологических явлений и процессов.</p> <p>ON7 Быть компетентным в осуществлении психологической диагностики, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, средств работы, творческом решении психологических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществления совершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности.</p> <p>ON8 Обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; анализировать основные идеи в информационных источниках.</p> <p>ON9 Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, актуальные проблемы медицинской психологии и патологии.</p> <p>ON10 Обладать способностями к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, применению в профессиональной сфере государственного и иностранных языков; развитию умений и навыков конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.</p>
16	Сведения о дисциплинах	Сведения о дисциплинах представлены в Матрице достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе

**Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе  
с помощью учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кредиты	Формируемые результаты обучения (коды)										
				ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	
<b>Цикл базовых дисциплин (36 кр.)</b>														
<b>Вузовский компонент</b>														
1	<b>История и философия науки</b>	Курс «История и философия науки» является общеобязательным для всех специальностей магистратуры. Он формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и навыки исследовательской деятельности. Курс вводит в проблематику феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и	4	+	+								+	

		теории науки; о закономерностях развития науки и структуре научного знания; о науке как профессии и социальном институте; о методах ведения научных исследований; о роли науки в развитии общества.												
	<b>Иностранный язык (профессиональный)</b>	В настоящее время сформировался социальный заказ на выпускников университетов с глубоким знанием иностранных языков, что обусловило особое место дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» среди других курсов в системе подготовки бакалавров и магистров, поскольку невозможно переоценить значение иностранных языков в доступе к мировым академическим знаниям. Целью обучения иностранному языку в магистратуре является системное углубление коммуникативной компетенции в рамках международных стандартов иноязычного образования на основе дальнейшего развития навыков и умений активного владения языком в профессиональной деятельности будущего магистра.	5	+	+	+	+							
2	<b>Педагогика высшей школы</b>	Образование в современном мире – это приоритет 21 века. Мировое образовательное пространство – это расширение профессиональных возможностей в плане применения педагогических знаний в сфере педагогической деятельности. Дисциплина «Педагогика высшей школы» необходима для формирования профессионально- педагогических компетенций магистрантов к организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и послевузовского образования	4	+	+	+	+	+	+					
3	<b>Психология управления</b>	Курс «Психология управления» направлен на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний и представлений о психологических особенностях поведения человека в организации, о закономерностях функционирования управленческих систем. Основной целью его является формирование системы знаний об основных методологических и теоретических аспектах	2	+	+	+	+	+						

		психологии управления как отрасли социальной психологии. В процессе изучения теоретических вопросов данная дисциплина должна показать значение личности человека и его психологических особенностей как главного звена управленческой деятельности.												
	Всего		20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Цикл базовых дисциплин (54)</b>														
<b>Компонент по выбору (20)</b>														
	<b>История, состояния и тенденции развития психологии</b>	Цель дисциплины - формирование у магистрантов основы теоретических знаний о истории, состоянии и тенденциях развития современной психологии. Задачи дисциплины: – формирование у магистрантов теоретико-методологических знаний о истории и состоянии современной психологической науки; – формирование психологических знаний о тенденциях развития современной психологии; – развитие навыков и умений в использовании полученных знаний в научно-практической деятельности магистрантов.	5		+			+						+
	<b>Психофизиология ЦНС и ВВД</b>	Теория и практика научного эксперимента. Методология НИР, научно-исследовательская практика, психологические практикумы различных направлений Цель: формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями Сформировать профессиональные компетенции в области психофизиологии ВВД и ЦНС												
<b>1</b>	<b>Психология социальных явлений</b>	Данная дисциплина направлена на получение знаний в области теоретико-методологических основ социальной психологии, этапов ее становления и развития, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования; проверки знаний о способах применения методов исследования к решению прикладных проблем, навыков разработки	5	+	+	+				+				+

		программ и методик конкретного социально-психологического исследования, знакомства с этическими правилами социально-психологического исследования.																	
	<b>Психология совместной деятельности</b>	Психология труда, общая психология, психология профессиональной деятельности, социальная психология, психология развития, психология личности Психодиагностика особых состояний, коррекционная психология, профориентационное консультирование, психосоматика, научно-исследовательская практика Раскрытие основных закономерностей формирования и развития готовности к профессиональной деятельности через конгломерат 3 компонентов: познавательного, аффективного и регулятивного. Формирование теоретико-практической базы знаний, умений и навыков в определении и коррекции психологической готовности к деятельности профессионалов в современных условия жизнедеятельности																	
2	<b>Коучинг-технологии в междисциплинарной практике</b>	Цель дисциплины – формирование знаний о сущности развитии коучинга, как психотехнологии личностного развития и достижения важных целей. Дисциплина является междисциплинарной, охватывая практические навыки в сфере права, социологии, психологии, экономики, для сопровождения модели и его стратегии и возможности построения, различных процессов личности и группы в современных сферах деятельности, а также стратегии коучинга в сферах профессиональной деятельности.	5																
	<b>Психологическая теория и практика в междисциплинарном пространстве</b>	Психология все больше превращается в область профессиональной практической деятельности, которая формирует собственные нормы и принципы работы, понятийный аппарат, методы и задачи. Процессы дифференциации и интеграции психологического знания приводят к возникновению новых проблемных областей, направлений, отраслей как обособленных частей какой-либо системы.																	

		Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т.к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек.											
Всего			20										
<b>Цикл профилирующих дисциплин (49) Вузовский компонент (10)</b>													
1	<b>Исследовательские методы и методы эксперимент с психологии</b>	Содержание курса базируется на знаниях магистрантов, полученных им в ходе изучения систематических психолого-педагогических дисциплин. Для ориентации в вопросах выбора темы, подбора научной литературы, формулировки проблемы, выбора методов исследования, составления плана психолога-педагогического эксперимента магистранты должны знать общие основы педагогики. Магистрант должен уметь организовать проведение психолого-педагогического эксперимента, применять наиболее распространенные методы: наблюдение беседу, анкетирование тестирование, экспертную оценку, владеть приемами полученных данных в результате диагностики, оперировать методами математической статистики.	5						+	+		+	+
2	<b>Современные методы статистики в психологии</b>	Правильное использование математических моделей в психологии является необходимым навыком для профессионала в области психологии. Знание и умение использовать математические модели требуется на начальных этапах планирования психологического исследования и необходимо для понимания того, каким образом будут анализироваться полученные в ходе психологического исследования данные. Дальнейшее развитие математической основы психологии идет по пути разработки математических моделей психологических явлений. Цель освоения дисциплины: Курс ориентирован на усвоение основных	5	+	+			+	+				+

		методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.												
3	<b>Исследовательская практика</b>	Курс ставит целью изучение особенностей исследовательского проекта, сущности и компонентов исследовательской проектной работы. Курс включает обсуждение комплекса вопросов, связанных с деятельностью магистрантов в рамках осуществления проектов. Будут изучены сущность исследовательской работы, основные этапы и методы исследования, роль теорий и методологии исследования, отличительные особенности исследовательского проекта. Курс развивает аналитические способности и навыки исследования в сфере проектной деятельности.	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			16											
<b>Цикл профилирующих дисциплин(49) Компонент по выбору(33)</b>														
1	<b>Методология НИР</b>	В ходе изучения данного курса магистранты осваивают методологию НИР. Методология НИР – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное, а зачастую, совместное с научным руководителем, исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. умения и грамотно пользоваться терминологией.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Теория и практика психологического эксперимента</b>	Психология, философия, педагогика, логика, экспериментальная психология, математические												

		методы в психологии Современные исследовательские технологии научно-исследовательская практика, Цель: дать сведения об основных понятиях и процедурах психологического эксперимента, осветить основные проблемы психологической науки применительно к практики психологического эксперимента, ознакомить магистрантов с основными требованиями к планированию, организации и проведению экспериментального исследования, обработке и интерпретации результатов. Приобрести компетенции, позволяющие методологически корректно формулировать проблему и гипотезы исследования, проводить экспериментальную процедуру, интерпретировать полученные результаты исследования, а также рецензировать экспериментальное психологическое исследование.											
3	<b>Экспериментальное и кросс-культурное исследование в психологии</b>	Цель курса - исследование представителей различных культур. Часто психологи, проверяющие закономерности развития на представителях одной культуры, хотят понять является ли это универсальной закономерностью и тогда используется этот метод. Кросс-культурные исследования сравнивают выборки из двух или более культур по определенной психологической переменной. Различия обычно объясняются или различными условиями социализации или генетическими факторами. Но большинство современных исследований выбирают именно социальные факторы в качестве возможной причины. Исследования, проведенные в начале двадцатого века, в основном были направлены на изучение неразвитых культур и общества описывались как примитивные.	5						+	+		+	+
	<b>Эмпирическая этнопсихология</b>	Цели дисциплины: повышение этнопсихологической компетентности магистрантов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений. Задачи											



		дисциплины: теоретическое обоснование этнокультурных особенностей и специфики социального поведения представителей разных этносов; раскрытие закономерностей этнопсихологических проявлений в различных исторических и социальных условиях; теоретическая и практическая подготовка студентов к освоению методик этнопсихологических исследований; отработка методов, методик и приемов изучения этнокультурных проявлений и социального поведения разных этносов; формирование умений и навыков по организации и проведению этнопсихологических исследований.											
4	<b>Современные актуальные проблемы медицинской психологии</b>	Цель: формирование у ординаторов углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии. Дать современное представление о развитии и состоянии данной отрасли как в нашей стране, так и за рубежом. Сформировать основные профессиональные компетенции, ЗУН об основных проблемах медицинской психологии сегодня и возможностях психологического исследования в этой смежной области науки.							+	+		+	+
6	<b>Онтогенез аномального развития личности</b>	Приоритетными направлениями специализированной помощи лицам с нарушениями в психическом и физическом развитии являются своевременные выявление и коррекция трудностей обучения и их адаптация. Проблема диагностики психического развития детей занимает центральное место в области ряда смежных дисциплин. В большей степени это относится к психиатрии, медицинской психологии, психофизиологии, нейропсихологии, специальной психологии. Изучение особенностей средовой адаптации детей с проблемами в развитии											

		способствует более адекватному выбору тактики психологической помощи. Социальные трудности семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, их слабая психологическая защищенность определяют необходимость их специального изучения и организации медико-психолого-социальной помощи. В структуре службы охраны психического здоровья важная роль придается представителям смежных специальностей. Взаимодействие психологов с медиками и педагогами дает отчетливые положительные результаты, эффективность реабилитации при сочетании медицинского, педагогического и психологического направлений значительно повышается.																		
	<b>Экстремальная психология</b>	Целями изучения дисциплины «Экстремальная психология» является формирование: комплексного представления о системе научных понятий, прикладных научных исследований, посвященных изучению закономерностей функционирования психики человека в экстремальных условиях; умений планирования и оказания экстренной психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальных ситуациях.																		
7	<b>Актуальные проблемы современной экспериментальной психологии</b>	Общая психология, социальная психология, экспериментальное и кросскультурное исследование в психологии Научно-исследовательская практика, написание и защита магистерской диссертации	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Инфраструктура научного исследования</b>	Цель курса – в дискурсивном ракурсе рассмотреть основные вехи истории развития и основные современные проблемы экспериментальной психологии, а также сформировать представление о путях реализации теории эксперимента в прикладных направлениях психологии Формирование навыков построения и моделирования психологического эксперимента, а также анализа уже																		

		имеющихся исследований современной экспериментальной психологии												
8	<b>Методы математического анализа в психологии</b>	Цель изучения дисциплины заключается: ознакомление магистрантов с основами современного математического аппарата, освоение математических методов для дальнейшего профессионального использования. Основными задачами изучения дисциплины являются: ознакомить студентов с основными математическими методами, используемыми в психологии; сформировать положительную мотивацию использования математических методов в фундаментальных и прикладных исследованиях; выработать навыки использования математических методов для решения профессиональных задач; приобретение умений адекватного использования к математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований; формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Психология научного творчества</b>	Психология научного творчества - это научная дисциплина, анализирующая законы и закономерности процесса научного познания и его результатов с целью разработки и оптимизации системы нормативов, принципов, подходов, программ, процедур, методов и приемов, процесса научного исследования, организации и систематизации научного знания, выработки методологического языка, совершенствования учения и метода разработки общей теории метода. Для правильного понимания предмета методологии науки (методологии научного исследования) необходимо учитывать специфику и сущность научной рациональности, научного исследования и научного мышления.												
9	<b>Исследовательские методы и</b>	Содержание курса базируется на знаниях магистрантов, полученных им в ходе изучения систематических психолого-педагогических												

	<b>эксперимент с психологии</b>	дисциплин. Для ориентации в вопросах выбора темы, подбора научной литературы, формулировки проблемы, выбора методов исследования, составления плана психолога-педагогического эксперимента магистранты должны знать общие основы педагогики. Магистрант должен уметь организовать проведение психолого-педагогического эксперимента, применять наиболее распространенные методы: наблюдение беседу, анкетирование тестирование, экспертную оценку, владеть приемами полученных данных в результате диагностики, оперировать методами математической статистики.												
10	<b>Психология самосознания личности</b>	Самосознание личности - это осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей жизнедеятельности, возникающая в общении при формировании первичных способов человеческого бытия. Взаимодействуя и общаясь с людьми, человек выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, выступает для самого себя как "Я". Субъективное переживание собственного "Я" выражается в том, что человек понимает свою тождественность самому себе в настоящем, прошлом и будущем.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Психология сознательной деятельности</b>	Ознакомление с основными проблемами изучения личности и различных индивидуальных процессов в деятельности. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в ее взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Уметь оперировать категориями психологии самосознания личности в построении теоретических и эмпирических исследований, а также понимание методологии экзистенциального подхода к личности												
<b>Всего</b>			15											

Итоговая аттестация													
1	НИРМ	НИРМ позволяет магистрантам ознакомиться с современными методологическими принципами и подходами к написанию научной работы, а также формирует у них навыки подготовки подготовки, написания, оформления и представления научных работ и владение основными методами научного познания и возможностями их практического применения в написании научной работы	24										
2	Итоговая аттестация		12										

### 1. Модуль общеобязательных дисциплин

Название модуля и шифр	Модуль общеобязательных дисциплин
Тип модуля	Цикл базовых дисциплин (БД) из них: вузовский компонент (ВК)
Содержание модуля (дисциплины)	Иностранный язык (профессиональный), Педагогика высшей школы, Психология управления, История философии и науки
Количество академических часов	510 академических часов
Количество академических кредитов	17 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	1
Описание модуля	Модуль раскрывает актуальные проблемы высшего образования, его тенденции развития, содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовку широкопрофильного специалиста 21 века, воспитание гармоничной, креативной и гуманной личности, расширяет их профессиональные возможности в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности. Модуль предполагает исследование человека и как субъекта социальной деятельности с индивидуальным миром восприятия социума, и как самоактуализирующуюся реальность. Модуль позволяет исследовать наиболее важные аксиологические феномены бытия общества и человека. Выработывает представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи. Формирует принципы использования этих методов в учебной, научной и исследовательской деятельности. Раскрывает общие закономерности возникновения и развития науки,

	показывает соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

## 2. История развития современной социально-психологический модуль

Название модуля и шифр	История развития современной социально-психологический модуль
Тип модуля	Цикл базовых дисциплин (БД) из них: компонент по выбору (КВ)
Содержание модуля (дисциплины)	История, состояния и тенденции развития психологии, Психофизиология ЦНС и ВНД, Психология социальных явлений, Психология советной деятельности
Количество академических часов	300 академических часов
Количество академических кредитов	10 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	1
Описание модуля	Учебные дисциплины модуля нацелены на подготовку магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности от планирования до анализа данных и подготовки статей. Модуль направлен на формирование критического и исследовательского мышления, умения составлять программу исследования и ее реализацию.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

## 3. Модуль организации научных и практических навыков

Название модуля и шифр	Педагогическая и производственная практика
Тип модуля	Цикл базовых дисциплин (ПД) из них: вузовский компонент (КВ)
Содержание модуля (дисциплины)	Педагогическая практика, Коучинг-технологии в междисциплинарной практике, Психологическая теория и практика в междисциплинарном пространстве
Количество академических часов	240 академических часов
Количество академических кредитов	8 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	2



Описание модуля	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей. Формирует у магистрантов навыки системного подхода к профессиональной деятельности и основных представлений о специфике различных ее видов.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

#### 4. Модуль научно-статистический анализ в психологии

Название модуля и шифр	Модуль научно-статистический анализ в психологии
Тип модуля	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД и ПД) из них: вузовский компонент (ВК) и компонент по выбору (КВ)
Содержание модуля (дисциплины)	Методология НИР, Теория и практика психологического эксперимента, Исследовательские методы и эксперимент в психологии, Современные методы статистики в психологии, Экспериментальные и кросскультурные исследования в психологии, Эмпирическая этнопсихология, Современные актуальные проблемы медицинской психологии, Онтогенез аномального развития личности
Количество академических часов	720 академических часов
Количество академических кредитов	24 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	1, 2
Описание модуля	Модуль дает основные представления о методике преподавания экономических дисциплин, дидактических основах структурирования учебного материала, нормативной базе регулирования учебного процесса в вузе. Магистранты смогут использовать инновационные формы и технологии в процессе обучения и проведения научных исследований; обосновывать сделанные собственные выводы и результаты исследования в публичных выступлениях, использовать и оценивать информацию для выработки соответствующих предложений, использовать инновационные формы и технологии в процессе обучения.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10



### 5. Модуль «Актуальные проблемы современной прикладной психологии»

Название модуля и шифр	Модуль Актуальные проблемы современной прикладной психологии
Тип модуля	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД и ПД) из них: вузовский компонент (ВК) и компонент по выбору (КВ)
Содержание модуля (дисциплины)	Психологический контроль и саморегуляция в спорте, Психология готовности к деятельности, Экстремальная психология, Актуальные проблемы современной экспериментальной психологии, Инфраструктура научного исследования, Этика научного исследования в психологии, Методы математического анализа в психологии, Психология научного творчества, Профессиоанльное мастерство и этика ученого, Психология самосознания личности
Количество академических часов	750 академических часов
Количество академических кредитов	25 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	3, 4
Описание модуля	Модуль дает основные представления о методике преподавания экономических дисциплин, дидактических основах структурирования учебного материала, нормативной базе регулирования учебного процесса в вузе. Магистранты смогут использовать инновационные формы и технологии в процессе обучения и проведения научных исследований; обосновывать сделанные собственные выводы и результаты исследования в публичных выступлениях, использовать и оценивать информацию для выработки соответствующих предложений, использовать инновационные формы и технологии в процессе обучения.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

### 6. Модуль «Научно-исследовательская практика»

Название модуля и шифр	Экспериментально-исследовательская практика МБД-5
Тип модуля	Экспериментально-исследовательская работа
Содержание модуля (дисциплины)	Экспериментально-исследовательская практика
Количество академических часов	720 академических часов
Количество академических кредитов	24 академических кредитов
Форма обучения	Очная

Семестр	2
Описание модуля	Экспериментально-исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Формирует у магистрантов навыки системного подхода к профессиональной деятельности и основных представлений о специфике различных ее видов.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

#### 7. Модуль «Итоговая аттестация»

Название модуля и шифр	<b>Итоговая аттестация</b>
Тип модуля	-
Содержание модуля (дисциплины)	Оформление и защита магистерской диссертации
Количество академических часов	360 академических часов
Количество академических кредитов	12 академических кредитов
Форма обучения	Очная
Семестр	4
Описание модуля	Комплексная проверка приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников магистерской программы в области фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин по направлению подготовки - Психология, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «магистр». Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе: теоретических и прикладных знаний по направлению подготовки; владения современными инструментами анализа и синтеза технических систем по направлению подготовки; умений прогнозирования тенденций развития техники и технологии в выбранной области.
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

пп/№	Модуль атауы / Наименование модуля / Name of the module	Пәннің коды / код дисциплины / discipline code	Циклі және компоненті / Цикл и компонент / Cycle and component	Пән атауы /Наименование дисциплины / Name of the discipline	Академиялық кредиттер /Академические кредиты / Academic credits	Семестрі / Семестр / Semester	Бақылау түрі /	Сағаттар көлемі (академиялық сағаттармен) / Объем часов (в академических часах) / The amount of hours (in academic hours)						Курс, семестр бойынша бөлу (акад. кредитпен) / Распределение по семестрам, курсам (в акад. кредитах) / Distribution by semesters, courses (in academic credits)			
								Барлығы / Всего / Total	Дәрістер / Лекции / Lectures	Семинарлық-тәжірибелік / Семинарские-практические / Seminars-practical	Лабораторлық / Лабораторные / Laboratory	БАӨЖ/Ж / СРОП / IWST	БАӨЖ / СРО / IWS	1 курс /1 year		2 курс /2 year	
														1 сем./ 1 sem.	2 сем / 2 sem	3 сем / 3 sem	4 сем / 4 sem
													15	15	15	15	
<b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН / CYCLE OF BASIC DISCIPLINES (БД) - 36 кредит/ кредитов /credits- оның ішінде/ из них/out of these ( Жоғары оқу орнының компоненті (ЖООК)/Вузовский компонент(ВК) /The University Component (UC) - 20 кредит/кредитов/credits) (Таңдау компоненті (ТК)/Компонент по выбору (КВ)/Component of choice (CC)-16 кредит/кредитов/credits</b>																	
БПМ-1 /МОД- 1/MCD -1	Жалпы міндетті пәндер модулі / Модуль общеобязательных дисциплин/Module of compulsory disciplines	IFN 1201	БП ЖК / БД ВК/ BD US	Ғылымның тарихы мен философиясы / История и философия науки /History and philosophy of science	4	1	Ә	120	30	15	0	15	60	4			
		IYa1202	БП ЖК / БД ВК/ BD US	Шет тілі (кәсіптік) / Иностраннй язык (профессиональный) /Foreign language (professional)	4	1	Ә	120		45	0	15	60	4			
		PVSh1203	БП ЖК / БД ВК/ BD US	Жоғары мектебінің педагогикасы / Педагогика высшей школы /Higher education pedagogy	4	1	Ә	120	30	15	0	15	60	4			
		PU 1204	БП ЖК / БД ВК/ BD US	Басқару психологиясы / Психология управления /Psychology of management /History, conditions and trends in the development of psychology	4	1	Ә	120	30	15	0	15	60	4			
модуль бойынша барлығы /итого по модулю/ total by module					16			480	90	90	0	60	240	16			

БПМ-2 /МБД-2/	Заманауи әлеуметтік психологияның даму модулі /История развития современной социально-психологический модуль/History of the development of modern socio-psychological module	ISTRP1205 PZNSVND 1205	БП ТК / БД КВ / BD US	1)Психология даму тенденциялары мен тарихы, жағдайы /История, состояния и тенденции развития психологии /History, conditions and trends in the development of psychology 2)ОНЖ мен ЖНІӨ психофизиологиясы/Психофизиология ЦНС и ВНД/Psychophysiology of the central nervous system and internal nervous system	5	1	Э	150	30	15	0	15	90	5				
		PSYa1206 PSD1206	БП ТК / БД КВ / BD US	1)Әлеуметтік құбылыстар психологиясы/Психология социальных явлений/Psychology of social phenomena 2)Психология бірлескен қызмет/Психология совместной деятельности/Psychology of joint activities	5	2	Э	150	30	15	0	15	90		5			
модуль бойынша барлығы /итого по модулю/total by module					10			300	60	30	0	30	180	5	5			
	Ғылыми және тәжірибелік дағдыларды ұйымдастыру модулі / Модуль организации научных и практических навыков/Module for organizing scientific and practical skills	TMOP2213 PTPMP2213	БП ТК / БД КВ / BD US	1)Пәнаралық кеністік практикасындағы технологиялар-коучинг/Коучинг-технологии в междисциплинарной практике 2)Пәнаралық кеністіктегі психологиялық теория және практика/Психологическая теория и практика в междисциплинарном пространстве / Psychological theory and practice in the interdisciplinary space/psychological theory and practice in the interdisciplinary space	6	3	Э	180	30	30	0	15	105				6	
		PP 2214	БП ЖК / БД ВК/ BD US	Педагогикалық тәжірибе/Педагогическая практика/Teaching practice	4	4		120	0	120	0	0	0					4
					10			300	30	150	0	15	105				6	4
БП циклі бойынша барлығы/Итого по циклу БД / Total for the DB cycle					36			1080	180	270	0	105	525	21	5	6	4	
<b>КӘСІПТІК ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН/THE CYCLE OF CORE DISCIPLINES - 54 кредит/кредитов/credits - оның ішінде/из них/out of these ( Жоғары оқу орнының компоненті (ЖООК)/Вузовский компонент(ВК)/The University component(UC) - 20 кредит/кредитов/credits) (Таңдау компоненті (ТК)/Компонент по выбору (КВ)/Component of choice (CC) - 34 кредит/кредитов/credits</b>																		
БПМ-3/МБД-3/МБД-3	Психологиядағы ғылыми - статистикалық талдау модулі/ Модуль научно-статистический анализ в психологии /Module scientific and statistical analysis in psychology	MNIR 1308 TRPE 1308	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Ғылыми зерттеу жұмыстарының (ҒЗЖ) әдіснамасы / Методология НИР/Research methodology 2) Психологиялық эксперименттің теориясы мен практикасы/ Теория и практика психологического эксперимента/Theory and practice of psychological experiment	4	1	Э	120	30	15	0	15	60	4				
		IMEP1309	КП ЖК/ПД ВК / MD US	Психологиядағы зерттеу әдістері мен эксперимент/Исследовательские методы и эксперимент в психологии/Research methods and experiment in psychology	5	2	Э	150	30	15	0	15	90		5			
		SMSP1310	КП ЖК/ПД ВК / MD US	Психологиядағы статистиканың заманауи әдістері/Современные методы статистики в психологии/Modern methods of statistics in psychology	5	2	Э	150	30	15	0	15	90		5			

		EKIP1311 EEP 1311	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Психологиядағы эксперименталды және кросс-культурные исследования в психологии / Experimental and cross-cultural research in psychology 2) Эмпирикалық этнопсихология / Эмпирическая этнопсихология / Empirical ethnopsychology	5	2	Э	150	30	15	0	15	90			5	
		SAPMP 1312 OARL 1312	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Современные актуальные проблемы медицинской психологии / Медицинские проблемы психологии заманауи мәселелері / Modern problems of medical psychology 2) Жеке тұлғаның аномалды (қалыптан тыс) даму онтогенезі / Онтогенез аномального развития личности / Ontogenesis of abnormal personality development	5	2	Э	150	30	15	0	15	90			5	
<b>модуль бойынша барлығы /итого по модулю/total by module</b>					<b>24</b>			<b>720</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>420</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
<b>БПМ-5/ МПД-5</b>	<b>Заманауи қолданбалы психологияның өзекті мәселелері модулі / Модуль актуальные проблемы современной прикладной психологии / Module actual problems of modern applied psychology</b>	PsCSSP2315 Eps 2315	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	Спорттағы психологиялық бақылау және өзін-өзі реттеу / Психологический контроль и саморегуляция в спорте / Psychological control and self-regulation in sports Экстремалды психология / Экстремальная психология / Extreme psychology	5	3	Э	150	30	15	0	15	90			5	
		APSEP2316 INN 2316	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Қазіргі эксперименталды психологияның өзекті мәселелері / Актуальные проблемы современной экспериментальной психологии / Actual problems of modern experimental psychology 2) Ғылыми зерттеудің инфрақұрылымы / Инфраструктура научного исследования / Scientific research infrastructure	5	3	Э	150	30	15	0	15	90			5	
		MMAP2318 PNT 2318	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Психологиядағы математикалық талдау әдістері / Методы математического анализа в психологии / Methods of mathematical analysis in psychology 2) Ғылыми шығармашылық психологиясы / Психология научного творчества / Psychology of scientific creativity	5	3	Э	150	30	15	0	15	90			5	
		PSL 2317 PSD 2317	КП ТК / ПД КВ / MD CCh	1) Тұлғаның өзіндік сана психологиясы / Психология самосознания личности / Psychology of self-awareness of the individual 2) Саналы іс-әрекет психологиясы / Психология сознательной деятельности / Psychology of conscious activity	5	3	Э	150	30	15	0	15	90			5	

	IP 2318	КП ЖК/ПД ВК / MD US	Зерттеу тәжірибесі /Исследовательская практика/Research practice	10	4	Э	300	0	0	0	90	210				10
модуль бойынша барлығы /итого по модулю				30			900	120	60	0	150	570			20	10
КП циклі бойынша барлығы/Итого по циклу ПД				54			1620	270	135	0	225	990	4	20	20	10

### Ғылыми-зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа/Research work

			Ғылыми және зерттеу жұмысы/научно-исследовательская работа/Research work	24		О	720		0	0	240	480	6	6	4	8
--	--	--	--	----	--	---	-----	--	---	---	-----	-----	---	---	---	---

### ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ / ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ/FINAL CERTIFICATION

ҚА/ИА		DZhDKKET/ NZDRPSKE	Магистрлік диссертациясын дайындау және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации/Preparation and defense of a master's thesis	8	8		240		0	0	80	160				8
Қорытынды аттестаттау бойынша барлығы/итого по итоговой аттестации/total for the final certification				8			240				80	160				
			Жұмыс оқу жоспары бойынша / Итого по рабочему учебному плану/Total according to the working curriculum	122			3660	450	405	0	650	2155	31	31	30	30

### Академический совет

Фамилия, имя, отчество	Должность	Контактные данные
Перленбетов Мухан Атенович	Президент РОО «Казахское психологическое общество», доктор психол.наук, профессор	87013562213
Федорович Олеся Владимировна	Канд.психол.наук, доцент	87773030075
Комекбаева Ляззат Кенесбаевна	Канд.психол.наук, доцент	87017053959
Сапабекова Зауреш Келесбаевна	Директор Института практической психологии и Транзактного анализа «Парасат»	87772376177